Муниципальное БЮДЖЕТНОЕ общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа ЗАкрытого административно-территориального образования Видяево» мурманской области

**Конспект внеклассного занятия по литературному чтению**

**Тема: «Весёлые рассказы В.Ю. Драгунского»**

**4 класс**

Учитель начальных классов

Патраманская Наталья Романовна

1 квалификационная категория

ЗАТО Видяево

2015

**Аннотация**

**Чтение – это функциональное, базовое умение для образования и жизни в современном обществе.** Новый образовательный стандарт нацеливает учителя на необходимость решения важных задач: формирование читательской компетентности и читательской самостоятельности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Книга воспитывает и формирует нравственные качества личности, духовный мир школьника.

В. А. Сухомлинский писал, что чтение – это «окошко, через которое дети видят мир и познают сами себя».

На протяжении многих лет совместно с работниками муниципальной библиотеки ЗАТО Видяево на заседаниях клуба «Читайки» приобщаю своих учеников к чтению.

На уроках литературного чтения и во внеурочное время дети читали произведения В.Ю. Драгунского, готовили инсценировки отрывков из этих произведений.

В предложенном конспекте содержатся материалы для проведения обобщения и систематизации знаний

о произведениях В.Ю. Драгунского для детей.

Место проведения занятия – библиотека. Задачи реализуются через игровые ситуации, театрализацию. Формы организации: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Используется презентация.

Конспект занятия может быть использован учителями начальных классов на уроках литературного чтения и для проведения внеклассных занятий.

**Технологическая карта внеклассного занятия**

4 класс

**Учебный предмет**: литературное чтение, автор Чуракова Н.А., УМК «Система Л.В. Занкова»

**Тема**: «Весёлые рассказы В.Ю. Драгунского»

**Тип**: обобщение и систематизации знаний

**Формы организации**: фронтальная, групповая, индивидуальная

**Цель деятельности педагога:** приобщение детей к чтению книг

**Задачи:** создать условия

* для обобщения знаний о произведениях писателя для детей,
* реализации творческих возможностей учащихся,
* развития монологической и диалогической речи,
* понимания юмора в произведениях В.Ю. Драгунского.

**Планируемые результаты**

Личностные УУД: широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентирование в нравственном и эстетическом содержании прочитанного, понимание сущности поведения героя, его чувств и переживаний.

Метапредметные УУД

*Регулятивные УУД:* формулируют и удерживают учебную задачу, осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.

*Познавательные УУД:* находят и выделяют необходимую информацию; учатся основам смыслового восприятия художественных текстов.

*Коммуникативные УУД:* строят понятные высказывания, формулируют собственное мнение; договариваются о распределение функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные УУД: осознанно воспринимают содержание текста и оценивают его юмористический характер.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| Организационный момент | Дорогие ребята, уважаемые взрослые, сегодня мы вновь собрались в библиотеке на заседании клуба «Читайки».  Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. | Психологический настрой | Личностные УУД: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность |
| Актуализация и мотивация | -Все мы - читатели, т.е. любители книг.  -А знаете ли вы, что Указом нашего президента 2015 год объявлен годом литературы и чтения в России?  - Как вы думаете, почему президент издал такой указ?  -Для чего необходимо чтение книг? -Невозможно быть культурным, умным человеком без знания родной литературы. В книгах заключена мудрость нашего народа. | Отвечают на вопросы учителя.  *(Для привлечения внимания к чтению и литературе, стимулирования интереса россиян к книгам)*  *Узнаём много интересного, развиваем речь, учимся думать, развиваем воображение, фантазию.)* | Личностные УУД: широкая мотивационная основа учебной деятельности.  Предметные УУД: осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации). |
| Определение темы, целеполагание | - О чём вы любите читать?  - А любите ли вы читать книги о ваших сверстниках, об их приключениях?  -Произведения какого писателя вы читали, готовясь к сегодняшней встрече в библиотеке? *(Рассказы В.Ю. Драгунского)*  -Вы догадались, о чём пойдёт речь?  -Какова цель нашего урока? | Отвечают на вопросы, определяют тему, цель занятия | Регулятивные УУД: определяют тему и формулируют цель занятия |
| Первичное восприятие и усвоение нового учебного материала | Рассказ библиотекаря с показом презентации о жизни и книгах В.И. Драгунского.  Виктор Юзефович родился в Нью-Йорке, но детство его прошло на реке Сож в белорусском Гомеле. Позже семья Драгунского переехала в Москву.  В юности Виктор работал бакенщиком, шорником, лодочником, токарем.  Однажды совершенно случайно на улице Виктор увидел объявление: «Литературно-театральная мастерская объявляет набор слушателей». Начался интереснейший период в его жизни: обучение актерскому мастерству, а затем и работа в театрах.  Позднее он был цирковым клоуном, актером кино, руководителем маленького сатирического театра «Синяя птичка». А ещё В. Драгунский работал Дедом Морозом на ёлках  С 1940 года Драгунский публиковал свои фельетоны и юмористические рассказы.  Начиная с 1959 года Виктор Юзефович пишет цикл веселых и забавных рассказов о Денисе Кораблеве, симпатичном мальчишке, и его друге Мишке Слонове. Весь цикл называется «Денискины рассказы». Не случайно выбрано имя главного героя – так зовут сына писателя.  В центре этих рассказов находится пытливый и доверчивый Дениска и его антипод – товарищ Мишка, немного заторможенный и мечтательный. Все истории друзей веселые и динамичные.  Виктор Юзефович работал для детей. Он часто выступал по радио со своими рассказами, нередко бывал в школах, детских домах, интернатах, библиотеках. Драгунский часто получал письма от ребят и всегда старался ответить. Писатель говорил: «Я пишу о детях и для детей. В этом вся моя жизнь, ее смысл». | Слушают, говорят о своих впечатлениях. | Личностные УУД: учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу  Коммуникативные УУД:  адекватное понимание содержания звучащей речи |
| Проверка усвоения нового материала | Викторина «Что ты знаешь о Драгунском?»  -Где родился В. Драгунский?  -В каком городе он жил и работал?  -Кем работал в цирке?  -Кого играл на детских утренниках?  -Как называется известный сборник Драгунского?  -Почему назвал своего героя Дениской? | Отвечают на вопросы, доказывая правильность ответов | Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения |
| Обобщение изученного материала  Выполнение творческих заданий.  Работа в группах | Беседа с детьми о книгах  В. Драгунского  Учитель задаёт вопросы, слушает ответы учеников.  -Какие рассказы Виктора Драгунского вы читали?  -Что можете сказать о них?  -Кто является главным героем этих рассказов?  -Какой характер у Дениски? | Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение, дают характеристику главному герою | Коммуникативные УУД: участвуют в учебном диалоге при обсуждении прочитанного и формулируют собственное мнение и позицию.  Предметные УУД:  устанавливают взаимосвязи между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев; осознанно воспринимают содержание текста и оценивают его юмористический характер. |
| Инсценировка отрывков из рассказов В. Драгунского.  А) «Заколдованная буква».  -Какая буква была заколдована? (Буква Ш)  Б) «Англичанин Павля»  В) «Главные реки» | Участвуют в инсценировке. Называют произведения  В. Драгунского. | Предметные УУД: *работают в группе, инсценируя прочитанное художественное произведение*.  Коммуникативные УУД: строят понятные высказывания, формулируют собственное мнение |
|  | Конкурс «Мозаика» | Дети делятся на 2 команды и составляют названия рассказов книг В. Драгунского из слов, напечатанных на отдельных листах бумаги. Читают названия. | Коммуникативные УУД: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролируют действия партнёра.  Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу. |
| Конкурс «Бюро находок»  -Ребята, а что такое Бюро находок? -Представьте, что здесь Бюро находок. Нам принесли разные потерянные вещи.  -Назовите литературных героев, потерявших их. | Объясняют, что такое Бюро находок.  *Бюро (стол) находок - учреждение, пункт, возвращающий потерянные вещи владельцам.*  Рассматривают вещи, говорят, кому они принадлежат и называют рассказ  В. Драгунского)  *Женская шляпка*. «Чики-брык». Шляпка принадлежит маме Дениски Кораблёва.  *Шишка.* «Заколдованная буква»  *Записка: «Мисисипи».* «Главные реки». Записку написал Мишка.  *Шапка из газеты.* «Сверху, вниз, наискосок». Шапка маляра.  *Бутылка с надписью «Ситро*». «Ровно 25 кило»  *Подзорная труба*. «Подзорная труба»  *Спичечный коробок и самосвал.* «Он живой и светится»  *Записка: «Спасибо тебе, Кол! У меня по русскому тройка! Первый раз в жизни! Ура!* «Фантомас».Записку написал Мишка.  *Радиоприёмник.* «Слон и радио». Приёмник принадлежит семье Кораблёвых. | Личностные УУД: учебно­познавательный интерес к учебному материалу.  Коммуникативные УУД: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строят монологическое высказывания. |
|  | Конкурс «Юные шифровальщики».  Расшифровать названия рассказов Драгунского  г С л Л а О в Н н И ы Р е А р Д е И к О и  («Главные реки», «Слон и радио»)  А В Т С Е Д Г У Р Д  («Друг детства») | Расшифровывают названия рассказов Драгунского. Объясняют способ шифровки. | Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу; *самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.* |
|  | «Громатика» и «Провописание»  **-**Исправьте ошибки. Назовите рассказы В. Драгунского, герои которых допустили эти ошибки. | Дети исправляют ошибки, называют рассказы  В. Драгунского. | Коммуникативные УУД: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строят монологическое высказывания. |
| Рефлексия | Предлагает детям оценить свою работу, своё настроение в конце занятия.  -Что бы вы могли посоветовать тем, кто ещё не знаком  с творчеством В. Драгунского? | Анализируют свою деятельность, оценивают её. Высказывают мнение о произведениях  В. Драгунского. | Регулятивные УУД: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.  Коммуникативные УУД: строят понятные высказывания, формулируют собственное мнение |

*Список источников:*

<http://fb.ru/article/132004/viktor-dragunskiy-biografiya-kratkaya-biografiya-viktora-dragunskogo>

[900igr.net](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=902.CwTB8p3Fv2tU_cPh10f8PIRhhL1AE4G0ANOGkhTieI5YooZkn-oGSK3MXpPvd8s0VcsYZEFxK-7NC8lQg_IJ19lmgfNzjMcoEeWjj7vxylUmF10IE_LTpal1QG3rD9QI.a00bdae22172742334a93df3cbd56c8436b068ea&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQ0eL-KRksnRFetzHgl8sU5u5XKwtZDO6p&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcVc1ZnZmTWRnQXpQYlRpVnpGM1MwVHhtSFlYZmhPV1pvMzdZMVF1c0tPZ3RFMUR3b2EyZVZtdUNTR2gxRHFyWGgzM1FGU3ZRaG5u&b64e=2&sign=6d10af8888096af2d6905e0760b51a1a&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk2lUwv_39Vjbg113wqV8KmhOfzSQiIaodaMfkv1Dcrl6l64m1085uInZ5XWW3xjezmeA8T2n8tROBFqMeogQYtmojMvM2f84rDxD-Lgme2jGV0RaL8UcsQGuAhiwq_Q_xbWHNqYnLjC7MzFaq1z_1rVgewlE28G8x2KAQPAWe3T0XdS_2RkciZXISFn2Ty0w9oq5Def-u6Lzw3WVBrVY6M69Z4O5TrxN2hB57xa08Xl2FyRPF6ClSP4IdDFAfxy2MhNRc1Og_xuX343lOlOh97VG8bLy76tMDAQXmvn8JXcOdm6oM39hmMewf-OXAxDe6c4c5JffQgXwTzkjIUm_m3VKt6PCAwE-DWHIGschkS40eDzkmREYTn0Z-VGDdZROmHKEvXOPgcl7ChT60OuxLnEX-vTBf973Bn4OhFOVzbAXuUZ_9nc7cCiUu3Iue56-Kt0b5hla097d&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpIxoyu_nym71AQMt3toft6dSaAoaSAVPzMRta2BKGwAJID9RJNuUgJW9ntC8l_KTpNKpVUvuHxPYHZxKriAnEmDL99unPCZhogNUMO0wgn8U9kNapZE2hbxmxfpZh_yOHcRi2W_dTGCmKDnWjBAZwISu27OERv7ydGUKnHl7YphyZMOTbUnbgCWDNdlANzqnhK6Mm9dlKNScge1hjIHhzoZAoutCV3DOQRHjJjlXT3uTq-pRHSuP6kEtfeqmW8j02QQHTcOd-MyG7q-DBkMjBs-pjEBo8PvCHcJwbZ3JzihfYnAhpGrzcvMkgNoBjuFct&l10n=ru&cts=1450114080733&mc=3.0957952550009344)›[**kartinki**…**Deti**-**pishut**-**DRAGUNSKOMU**.html](http://900igr.net/kartinki/literatura/Dragunskij/030-Deti-pishut-DRAGUNSKOMU.html)

## <http://www.mega-stars.ru/writers/dragunskij_viktor_yuzefovich-photo1.php>